

	DIRECTION DES ÉCOLES ET INSTITUTS DE FORMATION	IRFSS UF 7080
	<b>Guide des bonnes pratiques du suivi pédagogique</b>	

### Le Suivi pédagogique :

L'analyse des définitions nous a conduits à distinguer deux aspects du suivi pédagogique :

- L'un en lien avec la notion d'accompagnement retrouvée dans l'Analyse des Pratiques qui vise la professionnalisation avec la construction identitaire de l'étudiant.
- L'autre avec les notions de guidage/contrôle dans le bilan pédagogique à visée d'acquisition de compétences dans une logique de professionnalité (posture réflexive, validation, qualification et certification)<sup>1</sup>.

« Le formateur développe des stratégies qui aident l'étudiant dans ses apprentissages en milieu clinique. Il trouve des moyens qui affinent le sens de l'observation et permettent à l'étudiant d'exercer sa capacité de recherche et de raisonnement dans ses expériences »<sup>2</sup>

Ces deux dimensions du suivi pédagogique appellent deux postures spécifiques et distinctes chez le formateur : une posture d'accompagnement articulée à une posture de guidage. L'une et l'autre se situant dans deux logiques distinctes : logique du contrôle, de la vérification de la conformité et logique de l'accompagnement, du « rendre intelligible ».

Il va s'agir pour le formateur de choisir entre l'une et l'autre des deux postures, en évitant les dérives en termes de pouvoir ou de partage dans sa relation à l'étudiant.

#### 1 : Le Formateur dans une posture de guidage :

- Connait le référentiel et la situation de l'étudiant pour suivre sa progression :
  - vérifie les acquis de l'étudiant
  - propose des objectifs d'amélioration, des moyens pour les atteindre
  - construit le parcours de stage en lien avec l'étudiant
- Représente l'étudiant à la CAC, valide le dossier, les compétences, les stages, les analyses de pratique.
- Pose un diagnostic et un plan d'action personnalisé pour l'étudiant dans un but de progression, de professionnalisation et d'obtention du Diplôme d'Etat.
- Trace dans le Logiciel WIN les informations nécessaires au suivi de l'étudiant.
- Pose un questionnement éthique permanent sur son rôle et ses missions.

<sup>1</sup> Sources : AFNOR ET DPSM

<sup>2</sup> Sources : référentiel de formation infirmier

## 2 : Le Formateur dans une posture d'accompagnement :

- Autorise l'étudiant à dire, à faire, à analyser, à réfléchir, à reconnaître Il permet à l'étudiant de trouver sa place.
- Instaure un climat de confiance pour amener l'étudiant à la réflexion : capacité d'écoute, confiance en soi, capacité de distanciation, auto questionnement, travail d'équipe

### **Le suivi pédagogique conduit l'étudiant à :**

« Être un praticien autonome, responsable et réflexif » Comment :

- Le questionnement, l'appropriation d'une culture professionnelle, l'analyse de situation de soins aboutissent à une prise de décision pertinente au regard de la situation.
- Le développement d'une « intelligence » émotionnelle bénéficie à la prise en compte d'une situation de soin.
- Un travail sur soi, sur sa posture et sur l'actualisation du Soi Professionnel est nécessaire.
- Se projeter dans un avenir avec confiance et assurance tout en maintenant sa capacité critique et de questionnement confère à l'étudiant/élève une certaine maturité professionnelle.
- Le développement d'une éthique lui permet de prendre des décisions éclairées et d'agir avec autonomie et responsabilité.

### **Organisation du suivi pédagogique :**

Le suivi pédagogique se caractérise par l'accompagnement organisé de l'ensemble des étudiants dans le but de leur permettre de franchir plus facilement les étapes de la formation, de susciter la motivation préalable à tous les modes d'apprentissage, de se construire dans le respect des valeurs inhérentes à la profession infirmière.

Le suivi pédagogique peut se présenter sous 2 formes : **individuel ou collectif**

- Le référent pédagogique suit les élèves/étudiants pendant une ou plusieurs années scolaires (l'accent est mis sur les transmissions auprès du référent qui suivra l'étudiant l'année suivante).

#### A : suivi pédagogique collectif :

A l'occasion d'une première rencontre, il est expliqué aux élèves/étudiants afin d'établir une relation de confiance et de présenter les différents éléments de contenu constitutif au suivi pédagogique (portfolio, contrat pédagogique, feuille de stage, ...).

Il sert aussi à présenter une méthodologie de travail.

#### B : suivi pédagogique individuel :

A l'issue de chaque stage, il permet d'offrir un espace de parole pour échanger sur le vécu des expériences professionnelles, des analyses de pratiques réalisées et sur tout autre questionnement. Il est nécessaire de faire le point avec l'élève/étudiant sur ses résultats, ses difficultés, les méthodes de travail employées, la mise en place de contrats pédagogiques éventuels, la possibilité de proposer la modification d'un parcours de stage.

En cours ou en fin d'année, l'appréciation du Formateur est portée à la connaissance de l'élève/étudiant et fait l'objet d'une discussion et de la mise en place de nouveaux objectifs pour l'année suivante.

A la demande de l'étudiant et/ou du formateur, des suivis supplémentaires sont possibles en fonction des besoins et des difficultés rencontrées en institut ou en stage.